

قرار وزاري رقم (589) لسنة 2017م
بشأن نظام التقييم والامتحانات لمرحلة رياض الأطفال والصفوف (1 إلى 12)
للعام الدراسي 2017/2018

وزير التربية والتعليم:

- بعد الاطلاع على القانون الاتحادي رقم (1) لسنة 1972م بشأن اختصاصات الوزارات وصلاحيات الوزراء والقوانين المعدلة له.
 - وعلى المرسوم بقانون اتحادي رقم (11) لسنة 2008م بشأن الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية وتعديلاته.
 - وعلى المرسوم بقانون اتحادي رقم (15) لسنة 2016م بإنشاء مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
 - وعلى القرار مجلس الوزراء رقم (13) لسنة 2012م بشأن اللائحة التنفيذية للمرسوم بقانون الاتحادي رقم (11) لسنة 2008م بشأن الموارد البشرية في الحكومة الاتحادية.
 - وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (28) لسنة 2016م بشأن الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم.
 - وعلى القرار الوزاري رقم (699) لسنة 2016م بشأن الهيكل التنظيمي للإدارات والمكاتب والأقسام واختصاصاتها ومهامها بوزارة التربية والتعليم.
 - وعلى القرار الوزاري رقم (547) لسنة 2013م بشأن التعديل في القرار الوزاري رقم (355) لسنة 2010م، بشأن نظام التقويم والامتحانات المطور للصنف (1-12).
 - وعلى القرار الوزاري رقم (506) لسنة 2014م، بشأن التعديل على نظام التقويم والامتحانات للصنف (1-12).
 - وعلى القرار الوزاري رقم 559 لسنة 2016م، بشأن سياسة التقييم والامتحانات للعام الدراسي المنصرم 2016/2017.
 - وعلى القرار الوزاري رقم (485) لسنة 2017م، بشأن الخطة الدراسية بمدارس التعليم الحكومي والخاص المطبق لمتنـاج الوزارة للعام الدراسي 2017/2018.
- وبناء على ما تقتضيه مصلحة العمل

قر

مادة أولى: يطبق نظام التقييم في مرحلة رياض الأطفال وفق الآتي:

1. يُنفذ الامتحان التشخيصي مركزياً للمستوى الثاني من مرحلة رياض الأطفال وفق الآتي:

المواد الدراسية	التطبيق
اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	مرتين في العام الدراسي

2. يطبق نظام التقييم التكويني لكافة المواد الدراسية في الفصول الدراسية الثلاثة للمستوى الأول والثاني من صفوف رياض الأطفال، وتكون أوزانه على النحو الآتي:

المجموع	الأوزان النسبية للتقييم التكويني			الصف
	الفصل 3	الفصل 2	الفصل 1	
100	40	40	20	المستوى الأول والثاني





تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

3. تطبق سياسة الاجتياز والترقيع في نهاية العام وفق الآتي:

- تجميع إجراءات التقييم في نهاية كل فصل.
- تحديد نسبة تحصيل الأطفال لجميع المؤشرات المستهدفة حسب المستوى.
- الترقيع للصف الأعلى.

مادة ثانية: يطبق نظام التقييم في مدارس التعليم العام والخاص المطبق لمنهاج وزارة التربية والتعليم للصفوف من الأول إلى الثاني عشر وفق الآتي:

1. يتحدد تقييم الأداء على أنواع من التقييمات الآتية (التشخيصي، التكويني، الختامي).

2. يُعقد لامتحان التشخيصي مركزيًا لطلبة الصفوف الأول والثاني والثالث وفق الآتي:

الصفوف	المواد إلى الدراسية	فترة التطبيق
1، 2، 3	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	الأسبوعين الثاني والثالث من تاريخ بدء دوام الطلبة

3. يطبق نظام التقييم التكويني على الصفوف من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر لكافة المواد الدراسية في المصنوع الدراسية الثلاثة على مستوى المدرسة.

4. يتحدد وزني التقييم التكويني والختامي وفق الآتي:

الصف	المجموع	الأوزان النسبية للتقييم التكويني					
		الفصل 1		الفصل 2		الفصل 3	
		التكويني	الختامي	التكويني	الختامي	التكويني	الختامي
3-2-1	A	20	10	25	10	25	10
	B	25	10	20	10	25	10
4 إلى 12	A	10	35	10	10	10	35
	B	25	10	20	10	25	10

5. يُعد التقييم الختامي للمادة من قبل وزارة التربية والتعليم ويطلق على الصفوف من الأول إلى الثاني عشر وفق الآتي:

الصف	المجموع	المواد الدراسية	التقييم الختامي
الأول، الثاني، الثالث	A	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات	امتحان نهاية الفصل (الأول، الثاني، الثالث)
		التربية الإسلامية، العلوم، الدراسات الاجتماعية	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	B	التربية الأخلاقية، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية	يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التقني لسياسة التقييم

✓



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

المجموعة	الصف	المواد الدراسية						التقييم الختامي
		التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	العلوم	الدراسات الاجتماعية	
A	4	○	○	○	○	○	○	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	5	○	○	○	○	○	○	
	6 + 6 نخبة	○	○	○	○	○	○	
	7 + 7 نخبة	○	○	○	○	○	○	
	8 + 8 نخبة	○	○	○	○	○	○	
	9	○	○	○	○	○	○	
B	4 إلى 9	التربية الأخلاقية، التصميم والتكنولوجيا، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية						يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم

المجموعة	الصف	المواد الدراسية									التقييم الختامي
		التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	التربية	العلوم	الآداب	الدراسات الاجتماعية	المعلم الصبحي (إثبات)	
A	10 مسار عام	○	○	○	○	○	-	○	○	○	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	11 مسار عام	○	○	○	○	○	○	-	○	○	
	12 مسار عام	○	○	○	○	○	○	أو	○	○	
B	10 إلى 12 المسار العام	علوم الكمبيوتر، إدارة الأعمال، التربية البدنية والصحية، مهارات الحياة (ذكور)، التصميم الإبداعي والابتكار									يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) يوضح في الدليل التنفيذي لسياسة التقييم



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

المجموعة	الصف	المواد الدراسية									التقييم الختامي
		التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	الفيزياء	الكيمياء *	الأحياء	الدراسات الاجتماعية	العلوم الصحية (ثالث)	
A	9 نخبه	○	○	○	○	○	○	○	○	-	امتحان نهاية الفصل (الأول والثالث)
	10 مسار متقدم	○	○	○	○	○	○	-	○	○	
	11 مسار متقدم	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	12 مسار متقدم	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
B	9 نخبه	التربية الأخلاقية، التصميم والتكنولوجيا، الفنون (البصرية / الموسيقية)، التربية البدنية والصحية									يتحدد أسلوب التقييم (أداء عملي، مشروع، اختبار) ويوضح في الدليل التفصيلي لسياسة التقييم
	10 إلى 12 مسار متقدم	علوم الكمبيوتر، التربية البدنية والصحية، مهارات الحياة (ذكور)، التصميم الإبداعي والابتكار									

6. امتحان الصف الثاني عشر موحد على مستوى الدولة لجميع أنواع التعليم (المدارس الحكومية، المدارس الخاصة المطبقة لمنهاج الوزارة، نظام التعليم المستمر المتكامل (الدراسة المنزلية، المسار الأكاديمي) والمدارس الحكومية لمجلس أبوظبي للتعليم، يزهل من يجتازه للحصول على شهادة استكمال متطلبات الدراسة في المرحلة الثانوية.
7. مواد المجموعتين A وB تدخل في معدل درجات الطالب بالإضافة إلى درجة السلوك.
8. النهايات الصغرى والكبرى للمواد الدراسية في المجموعتين (A-B) وفق الآتي:

الصفوف	المجموعة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
9 - 1	A	100	50
12-10	A	100	60
12 - 1	B	100	ليس لمواد المجموعة B نهاية صغرى

(Handwritten signature)



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

9. تطبيق سياسة الاجتياز والبقاء لإعادة الصف في نهاية العام وفق الآتي:

النتيجة	الإجراء	الحالة	المجموعة	الصف
مجتاز ويرفع	يرفع للصف الأعلى	المروور بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية مع تحقيق النهاية الصغرى لمواد المجموعتين	A B	3 - 1
		المروور بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية مع عدم تحقيق النهاية الصغرى لمادة أو أكثر في المجموعتين أو إحداهما		

النتيجة	الاجزاء	الحالة	المجموعة	الصف
مجتاز ويرفع	يرفع للصف الأعلى	الاجتياز في جميع مواد المجموعة بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل	A	4 إلى 12
يرفع للصف الأعلى في حال تحقيق درجة الاجتياز (النهاية الصغرى) في جميع المواد التي تقدم فيها لامتحان الإعادة.	يخضع لامتحان الإعادة	عدم الاجتياز في ثلاث مواد دراسية أو أقل		
يبقى الطالب لإعادة الصف في حال عدم تحقيق الاجتياز (النهاية الصغرى) في مادة أو أكثر.				
غير مجتاز ويبقى لإعادة الصف	يبقى لإعادة الصف	عدم الاجتياز في أربع مواد دراسية أو أكثر		
مجتاز ويرفع في مواد المجموعة	يحسب للطالب الدرجة التي حققها خلال العام في المادة	تحقيق النهاية الصغرى أو درجة أقل من النهاية الصغرى	B	



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

10. يصنف معدل درجات الطالب في نهاية العام وفق الآتي:

المستوى	فئات الدرجات		الرمز	الصفوف
	من	إلى		
ممتاز	95	100	A+	المائل - الحادي عشر - الثاني عشر
	90	95	A	
جيد جدا	85	90	B+	
	80	85	B	
جيد	75	80	C+	
	70	75	C	
مقبول	65	70	D+	
	60	65	D	
غير ممتاز	أقل من 60		F	

المستوى	فئات الدرجات		الرمز	الأول - الخامس - التاسع
	من	إلى		
ممتاز	90	95	A+	
	85	90	A	
جيد جدا	80	85	B+	
	75	80	B	
جيد	70	75	C+	
	65	70	C	
مقبول	60	65	D+	
	55	60	D	
ناجح	50	55	E+	
	45	50	E	
غير ممتاز	أقل من 50		F	



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

11. تكون نقاط التصنيف للمعدل التراكمي في مادتي الرياضيات والعلوم للصفوف من السادس إلى التاسع معياراً لتوجيه الطلاب إلى المسارين العام والمتقدم في الصف العاشر.

المسار	المستوى	نقاط التصنيف	فئات الدرجات		الرمز	الصفوف
			إلى	من		
متقدم	ممتاز	4.00	100	95	A+	السادس - السابع - الثامن - التاسع
		3.75	95	90	A	
	جيد جداً	3.50	90	85	B+	
		3.25	85	80	B	
عام	جيد	3.00	80	75	C+	
		2.75	75	70	C	
	مقبول	2.50	70	65	D+	
		2.00	65	60	D	
	ناجح	1.75	60	55	E+	
		1.50	55	50	E	
-	غير مجتاز	0	أقل من 50		F	

12. تكون نقاط التصنيف التراكمية في الصفوف من 10 إلى 12 لتوجيه الطلبة في مسارات التعليم العالي.

نقاط التصنيف	فئات الدرجة		الرمز	للصفوف
	إلى	من		
4	100	95	A+	10 إلى 12
3.75	95	90	A	
3.50	90	85	B+	
3	85	80	B	
2.50	80	75	C+	
2	75	70	C	
1.50	70	65	D+	
1	65	60	D	
0	أقل من 60		F	



تابع القرار الوزاري رقم (589) لسنة 2017م

13. تشكل لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ومجلس أبوظبي للتعليم وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بديهي، لتنظيم الامتحانات الموحدة مركزياً للصفوف من الأول إلى الثاني عشر لأنواع التعليم المطبقة لمتاهج الوزارة.
 14. يطبق نظام تعديل درجات التقييم التكويني في مادة ما على ضوء أداء الطالب في الاختبار المركزي.
 15. معدل أداء الطالب في الفصل الدراسي ونهاية العام تتأثر بوزن المادة الدراسية، وعدد أيام التمدرس وعدد أيام الغياب.
 16. تخضع درجات الطلبة دون المعيار الوطني لمعادلات رياضية محددة لتحقيق المعيار.
 17. يرفع الطالب في الصفوف من المستوى الأول في رياض الأطفال إلى الصف الثالث بعد مروة بخبرات تعليمية وإجراءات تقييمية تؤمله للانتقال للصف الأعلى.
 18. يستبدل وزن التقييم التكويني (10٪) في الفصل الدراسي الثالث بدرجة امتحان EMSAT، لطلبة الصف 12، وذلك في المواد الدراسية (اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الفيزياء، اللغة العربية).
- المادة الثالثة:** يخضع الطلبة المواطنين في المدارس الخاصة الأجنبية لامتحانات Emsat كمتطلب للدخول إلى الجامعات المحلية وشروط من شروط الالتحاق.
- المادة الرابعة:** تتولى إدارة التقييم والامتحانات إصدار الدليل التنفيذي لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للامتحانات وإعداد الامتحانات التشخيصية والمركزية والتنظيمات الإدارية.
- المادة الخامسة:** يتولى قطاع المناهج والتقييم توحيد سياسة التقييم والامتحانات مع كافة المجالس والهيئات التعليمية.
- المادة السادسة:** يتولى سعادة وكيل الوزارة للشؤون الأكاديمية إصدار القرارات والتعاميم الإدارية المنظمة لأعمال الامتحانات.
- المادة السابعة:** تلغي أية قرارات تتعارض مع أحكام هذا القرار.
- المادة الثامنة:** يبلغ هذا القرار لجميع جهات الاختصاص لتنفيذه اعتباراً من العام الدراسي 2017/2018


حسين بن إبراهيم الحادي
وزير التربية والتعليم

صدر في: 1438/11/24 هـ - الموافق: 2017/08/16م